

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра психології і соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-педагогічної роботи

М. Б. Боднар
2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА
ДІАГНОСТИКА ТА
КОНСУЛЬТУВАННЯ В ОСВІТІ**

рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність – *012 Дошкільна освіта*

освітньо-професійна програма – *Дошкільна освіта. Практична психологія*

Кременець – 2024

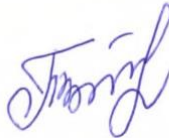
Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті» для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2024 р. 14 с.

Розробник: Юлія Мельник, старший викладач кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи.

Протокол № 1 від 06 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



Тетяна НОВАК

1. Вступ

Анотація. Розвиток вітчизняної освіти, у рамках спрямованості України в Європейський простір, вимагає її гуманізації та звернення до особистіснозорієнтованого навчання. Запорукою ефективності педагогічного процесу і умовою його гуманізації є психологічна компетентність педагога. Психологічні знання розширяють можливості педагога самостійно розв'язувати психологопедагогічні проблеми та конфлікти, дозволять глибше дослідити та врахувати особливості індивідуального розвитку кожного вихованця, що послужить основою для науково-обґрунтованої побудови педагогічного процесу. Зокрема, курс психолого-педагогічне консультування в освіті як складова нормативної частини циклу професійної психолого-педагогічної підготовки магістрів.

Ключові слова: психологічна діагностика, психолого-педагогічна корекція, стрес, особистість, фрустрація.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
	012 Дошкільна освіта. Практична психологія		
	Освітньо-професійна програма: Магістр	Курс:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 60		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 2 - самостійної роботи студента – 2		Лекції	
		12год.	4год.
		Практичні, семінарські	
	12 год.	6 год.	
	Вид контролю: Екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%): для денної форми навчання – 40% / 60%,
для заочної форми навчання – 17% / 83%

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті» є формування у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

ІК Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, діяльності практичного психолога закладу освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

КЗ 1. Здатність застосовувати психологічні знання у практичних ситуаціях.

КЗ 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

КЗ 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями в професійній діяльності.

КЗ 7. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії.

КЗ 8. Навички міжособистісної взаємодії.

КС 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

КС 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

КС 12. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

КС 13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

КС 14. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.

КС 15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.

3. Програмні результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті» забезпечує досягнення здобувачами таких програмних результатів навчання:

ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН-15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.

ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН-18. Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Особливості психолого-педагогічної діагностики в освіті.

Тема 1. Предмет, задачі. Теоретико-методологічне підґрунтя психолого-педагогічної діагностики. Психодіагностика як дисципліна. Науково-методичні засади побудови психологопедагогічного супроводу дітей із затримкою психічного розвитку. Етапи діагностики.

Тема 2. Комплексна психолого-педагогічна діагностика. Медичне обстеження в системі комплексного обстеження дитини з порушенням розвитку. Принципи побудови патопсихологічного обстеження дітей. Психолого-педагогічне вивчення дітей першого року життя. (Особливості

розвитку. Рекомендації до психолого-педагогічного обстеження дітей першого року життя).

Тема 3. Диференційна діагностика. Задачі диференційної діагностики. Причини та особливості прояву ЗПР. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг.

Змістовий модуль 2. Принципи психолого-педагогічної діагностики на різних вікових етапів.

Тема 4. Діагностика дітей раннього віку. Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку. Оцінювання нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Проблеми виявлення відхилень у розвитку дитини раннього віку.

Тема 5. Діагностика дітей дошкільного віку.

Загальна характеристика особливостей дошкільного віку. Діагностика психомоторики дитини дошкільного віку. Пізнавальна сфера дитини дошкільного віку. Особливості психолого-педагогічної діагностики уваги, пам'яті та мислення дошкільників.

Тема 6. Особливості діагностики школярів та юнаків.

Особливості розвитку в порівняльному аналізі старших та молодших школярів. Особливості діагностики психо-емоційного стану у школярів. Методи та методики діагностики рівня емоційного інтелекту в дітей.

Сутність поняття особистості підлітків та юнаків. Визначення типу темпераменту – опитувальник Г. Айзенка ЕРі. Методика визначення акцентуацій характеру К.Леонгарда. Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю Дж. Ротера. Методика діагностики показників та форм агресії А. Баса та А. Дарки.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	с.р.	інд		л	П	лаб	с.р.	Інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Особливості психолого-педагогічної діагностики в освіті.												
Тема 1	8	2	2	-	4	-	11	0,5	1	-	10	-
Тема 2	8	2	2	-	4	-	6	1	1	-	5	-

Тема 3	8	2	2		4		7	0,5	1		5	
Разом за змістовим модулем 1	24	6	6	-	12	-	24	2	3	-	20	-
Змістовий модуль 2. Принципи психолого-педагогічної діагностики на різних вікових етапів.												
Тема 4	12	2	2	-	8	-	7	1	1	-	5	-
Тема 5	8	2	2	-	8	-	11	0,5	1	-	10	-
Тема 6	10	2	2		8		11,5	0,5	1		10	
Разом за змістовим модулем 3	30	6	6	-	18	-	36	2	3	-	30	-
Усього годин	60	12	12	-	36	-	60	4	6	-	50	-

6. Теми семінарських занять

№ з/п.	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна Форма
1.	Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічної діагностики.	2	1
2.	Медичне обстеження в системі комплексного обстеження дитини.	2	1
3.	Задачі диференційної діагностики.	2	1
4.	Особливості діагностика дітей раннього віку.	2	1
5.	Сутність, структура, діагностики дошкільнят.	2	1
6.	Особливості психологічної діагностики: школярів і юнаків.	2	1
	Усього	12	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Дослідити теоретико-методологічні особливості психолого-педагогічної діагностики.	4	10
2	Особливості комплексного обстеження.	4	5
3	Вивчити основні задачі диференційної психології.	4	5

4	Ранній дитячий вік, особливості діагностики.	8	5
5	Психологічна допомога дошкільникам у подоланні кризи.	8	10
6	Психологічна діагностика кризових станів у шкільному та юнацькому віковому періоді.	8	10
Разом		36	50

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Загальна психологія із практикумом» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
- виступи на семінарах;
- аналіз літературних джерел;
- реферати.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів учбової діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
- підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на семінарських заняттях:

За роботу на семінарському занятті студент може отримати максимум **5 балів**.

5 балів: Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

4 бали: Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки

3 бали: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу семінарського заняття в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань семінару, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

2 бали: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питань семінару, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання семінарського заняття, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки у аналізі подій, явищ, фактів, використанні психологічної термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

0 балів: студент не володіє знаннями з семінарського заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Максимальна оцінка – **35 балів**

1. Обґрунтування актуальності проблеми (7 бали).
2. Повнота у розкритті теми (7 бали).
3. Оригінальність і доказовість суджень (10 бали).
4. Структурованість викладу матеріалу (5 бали).
5. *Дотримання вимог щодо технічного оформлення* (6 бали).

7. Індивідуальні завдання

1. Сутність психолого-педагогічної діагностики.
2. Предмет і структура психодіагностики.
3. Загальні галузі психодіагностики.
4. Застосування психодіагностики в освіті (історичний аспект).
5. Специфіка застосування психолого-педагогічної діагностики у спеціальній психології.
6. Сутність поняття методу у психодіагностиці.
7. Загальна характеристика основних методів психодіагностики.
8. Спостереження як метод психодіагностики та межі застосування.
9. Вимоги до психодіагностичних методик.
10. Процедурні вимоги до використання методик.
11. Вимоги до користувача психодіагностичним інструментарієм.

12. Професійно-етичні аспекти психодіагностики.
13. Характеристика тестового методу психодіагностики.
14. Сфери застосування тестів інтелекту та здібностей.
15. Загальна характеристика тесту «Амтхауера».
16. Загальна характеристика тесту «Прогресивні матриці Равена».
17. Загальна характеристика тесту інтелекту Д. Векслера.
18. Особливості діагностики дітей молодшого дошкільного віку.
19. Поведінкова корекція дітей-підлітків.
20. Системний аналіз кризи 30-ти років життя.
21. Діагностика батьків, діти яких мають підозри на РАС.
22. Аналіз кризи 3-х років. Рекомендації для батьків.
23. Я-концепція дітей-підлітків.
24. Аналіз дітей шкільного віку з проявами афективної поведінки.
25. Корекція дітей молодшого шкільного віку з особливостями девіантної поведінки.
26. Синдром дефіциту уваги, методи корекції.
27. Гіперактивність як діагноз. Особливості корекції.

Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5-ти хв.).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 15.

8. Методи навчання

Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; робота над навчальним проектом тощо.

9. Методи контролю

Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання; оцінка за проект (ІНДЗ); підсумковий тест.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Сума								
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2		Підсумковий тест		ІНДЗ		
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	30	40	100
5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену (диференційованого заліку)	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів

доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання у практичних ситуаціях.

Оцінка F «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

9. Рекомендована література

Основна

1. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с. 36. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.

2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 320 с. 38. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Програма сертифікатного курсу з підвищення тренерської компетентності за напрямом «Практична психологія у сфері кризової психології». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 92 с.

3. Магдисюк Л. І., Павлова Б. В. Особливості застосування судовопсихологічної експертизи у судочинстві. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. / упоряд. Р. В. Павелків та ін. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 10. С. 100–106.

4. Магдисюк Л. І., Павлова Б. В., Гнатоюк І. Медико-психологічне консультування осіб з серцево-судинними захворюваннями. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць / упоряд. Р. В. Павелків та ін. Рівне: РДГУ, 2020. Вип. 14. С. 144–149.

5. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 320 с.

6. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с.

Додаткова:

1. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.

2. Булах І. С., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.

3. Мельник А. П., Магдисюк Л. І., Дучимінська Т. І. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 152 с.

4. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти ; уклад. Н. І. Скрипник. – Умань : Візаві, 2020. – 135 с.

5. Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи : навчально-методичний посібник / Т. В. Філімонова. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. – 218 с.

6. Садова І.І. Інклюзивна освіта в країнах Європи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 69. Т. 1. С. 188–192

7. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молодії сім'ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с.

8. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Коширець В. В. Психологічне консультування: зміст, прийоми, технології. Вид. 2-ге, змін. та доп. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 368 с.

9. Hrytsiuk, I., Magdysyuk, L., Zamelyuk, M., Podoliak, I. Peculiarities of professional culture development in modern youth in Ukraine. Youth Voice Journal. Great Britain: 2021. Vol. 11. P. 1–19.

10. Mahdysiuk, L., Tryhub, H., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiiekina, L. (2020). Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. East European Journal of Psycholinguistics, 7(2).

10. Інформаційні ресурси

<http://www.nbuuv.gov.ua/> – сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського.

<http://www.library.tnpu.edu.ua/> – сайт наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка

<https://library.knlu.edu.ua/> – бібліотека Київського національного лінгвістичного університету.

<http://psyj.udpu.edu.ua/> - психологічний часопис